

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:
Педагогическим советом
«Золотая рыбка»
Протокол № 1

Согласовано с советом
родителей МАДОУ
«Золотая рыбка»
протокол № 1

Утверждено:
и.о. заведующего МАДОУ
«Золотая рыбка»

Н.В. Лаптева
Приказ № 46-А от 26.08.2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработан в соответствии с Приказом Министерства и науки
Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного
образования, одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

Срок освоения программы – 1 год.

Составители:

Лаптева Н.В., старший воспитатель

Еремеева О.В., воспитатель

Пантюхина Ю.В., воспитатель

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.....	7
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	10
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	16
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6.Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы	38
2.7. Коррекционно – развивающая работа	39
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.Материально-техническое обеспечение реализации Программы	42
3.2.Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	43
3.3.Организация режима пребывания в ДОУ	43
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
4. РАЗДЕЛ Дополнительный (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников)	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» (далее – Учреждение) составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

— Порядком осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020г. № 373;

— Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

— Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года)

— Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

— Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

— Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020,

— СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части		Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно-развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина и др.	Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: Авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
Речевое развитие			Парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева	
Познавательное развитие			Парциальная программа «Первые шаги», автор Е.О. Смирнова	
Художественно-эстетическое развитие			Парциальная программа «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова	
Физическое развитие			Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова	
			Парциальная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	
			Парциальная программа «Камертон», автор Э.П. Костина	
			Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
			Парциальная программа «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова	

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы:

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4) вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 5) уважительно относиться к результатам детского творчества;
- 6) соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
- 7) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 8) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 10) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развить у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создавать условия для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создавать этнокультурную образовательную среду, направленную на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создавать условия для формирования у ребёнка навыков разумного поведения: - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **обязательная часть программы (инвариантная)** реализуется во всех группах и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им общеобразовательной программы;
- **вторая часть программы (вариативная)**, сформированная участниками образовательного процесса ДОУ (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательного процесса МАДОУ «Золотая рыбка», а именно специфику национально-культурных особенностей, формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей, формирование экологических представлений

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и **вариативной части** 40%.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы составители и др.	На что направлены, что развивают	Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	1 младшая группа (2-3 лет) 2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализуемые парциальные образовательные программы:

№	Название программы	Срок освоения программы	Группы, реализующие программу	Формы организации образовательной деятельности	
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Первые шаги» Е.О. Смирновой	3 года	Группы раннего возраста, младшая	Образовательные ситуации по социально – коммуникативному развитию	
2	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева	5 лет	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по социально – коммуникативному развитию	
3	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	5 лет	Средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию	
4	Парциальная образовательная программа дошкольного	3 года	Группы раннего возраста, младшая	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому	

	образования «Камертон» Э.П. Костина			развитию	
5	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	2 года	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по познавательному развитию	
6	Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	5 лет	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Образовательные Ситуации по физическому развитию	
7	Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	2 года	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию	
8	Парциальная программа дошкольного образования «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», Ю.А. Кириллова	2 года	Старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности	Образовательные Ситуации по физическому развитию	
9	Парциальная программа дошкольного образования «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова	2 года	Старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по познавательному развитию	

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Кадровый потенциал:

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

Для реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ имеется необходимый кадровый потенциал:

Категория педагогов	Количество	Среднее специальное образование	Высшее образование	Квалификационная категория	Награды и поощрения
Воспитатель	14	7	7	3	
Учитель – логопед	2		2		
Педагог – психолог	1		1		
Музыкальный руководитель	2	2			
Инструктор по физической культуре	1		1		

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп в Учреждении – 9. Дети, посещающие дошкольное учреждение, в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1,5 – 2 года	- начинает активно развиваться предметная деятельность. - ребёнок становится более подвижным и самостоятельным - расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.

	- под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2 – 3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
Дошкольный возраст	
3 – 4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности
4 – 5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5 – 6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени
с 6 лет до окончания образовательных	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении

отношений	цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, -формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, -формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная
------------------	--

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи	
Возраст детей 5 – 7 лет	- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

1.1.5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;
- способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;
- ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их планирования)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	-группы общеразвивающей направленности - группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет.	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2	Тестирование физических качеств в соответствии с рекомендациями В.И. Усакова «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников»	Группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Инструктор по физической культуре
3	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи «Карты развития» рекомендованы образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Учитель - логопед

	речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.			
4	Исследование межличностных отношений Методики «Секрет» Т.А. Репина - Социометрическое обследование в форме игры «Кого я возьму с собой...»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет; Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Педагог - психолог
5	Педагогическая диагностика музыкальной культуры детей на основе методических рекомендаций О.П. Радыновой с использованием диагностических схем (критерии)	Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (3-7 лет)	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Музыкальный руководитель

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

(В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- ✓ Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ✓ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Социально-коммуникативное развитие реализуется через следующие парциальные программы:

➤ «Я-ТЫ-МЫ» - О.Л. Князева

Цель программы: помочь педагогу раскрыть ребёнку окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.
2. Приобщать ребёнка к общечеловеческим ценностям и культуре, что поможет развить в ребёнке его творческий потенциал.
3. Знания о Человеке помогут развить внимание к себе, понимание своей сущности.
4. Развивать умение осознавать себя, свои возможности, способствовать тому, что ребёнок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности.

➤ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, О.Л., Князева, Н.Н. Авдеева.

Цель программы: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения.

2. Сформировать умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

➤ «Первые шаги», автор Е.О. Смирнова.

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи: формировать полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего

и дошкольного возраста

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

✓ Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

✓ Формирование элементарных математических представлений.
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

✓ Ознакомление с миром природы.
Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Познавательное развитие реализуется через следующие парциальные программы:

➤ Парциальная программа «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова
Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи:

1. Формировать предпосылки к учебной деятельности.
2. Формировать основы математической культуры.
3. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

✓ Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

✓ Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Речевое развитие реализуется через следующую парциальную программу:

➤ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автора Р.Б. Стёркиной.

Цель программы: развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);

- развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

✓ *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через

ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

✓ *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

✓ *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

✓ *Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Художественно-эстетическое направление осуществляется через следующие парциальные программы:

➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

➤ Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Цель программы: разностороннее и полноценное музыкальное образование (развитие, воспитание, обучение) детей, соответствующее их возрастным возможностям.

Программа носит развивающий характер, ориентирована на логическое и системное развитие музыкальности каждого ребёнка. В ней заложена возможность развивающей коррекционной работы с детьми и учтён оздоровительный компонент. Содержание

программы сориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

➤ Программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», автор Э.П. Костина

Цель программы: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности

Задачи:

1. Развить музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память;
2. Формировать песенного, музыкального вкуса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Физическое развитие осуществляется через реализацию парциальной программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. Развивать физические качества, обращая внимание на развитие силы, выносливости, быстроты.
2. Формировать физическое здоровье на базе личностного (духовного) роста через дыхательно-эмоциональную деятельность с использованием музыки.
3. Развивать способность к двигательным импровизациям.
5. Формировать эмоциональный фактор, позволяющий закреплять формирование общей мотивации здоровья.
6. Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, интерес к здоровому образу жизни.

Программа «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Группы, реализующие программу	Формы организации образовательной деятельности	
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Первые шаги» Е.О. Смирновой	3 года	Группы раннего возраста, младшая	Образовательные ситуации по социально – коммуникативному развитию	
2	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева	5 лет	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по социально – коммуникативному развитию	
3	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	5 лет	Средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию	
4	Парциальная образовательная программа дошкольного образования	3 года	Группы раннего возраста, младшая	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию	

	«Камертон» Э.П. Костина				
5	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	2 года	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по познавательному развитию	
6	Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	5 лет	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Образовательные Ситуации по физическому развитию	
7	Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	2 года	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию	
8	Парциальная программа дошкольного образования «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», Ю.А. Кириллова	2 года	Старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности	Образовательные Ситуации по физическому развитию	
9	Парциальная программа дошкольного образования «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова	2 года	Старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по познавательному развитию	

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области

Физическое развитие

Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов.

Познавательное развитие

Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Речевое развитие

Знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.

Художественно-эстетическое

Хакасские узоры, орнаменты, вышивка, керамика, резьба, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Социально-коммуникативное

Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях, Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обустройство юрты. Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслы (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы работы по областям:

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность

	• Дежурство.	• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

		• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы:

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые (использование музыки)

- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме)
- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

Средства: (физические упражнения, психогигиенические факторы- гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода.

Формы: (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, двигательные разминки, перемены, упражнения после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, спортивные упражнения, спортивные развлечения, День здоровья, спортивные праздники, корригирующая гимнастика, кружки, секции).

Здоровьесберегающие технологии:

➤ *медико-профилактические* -

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды;

➤ *физкультурно-оздоровительные* -

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Классификация игр детей дошкольного возраста:

1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры)
3. Досуговые игры: (Интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные)
4. Народные игры (Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые)
5. Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные
6. Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы

Формы организации трудовой деятельности детей:

-Поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)

-Дежурство (не более 20 минут) -формирование общественно-значимого мотива, формирование общественно-значимого мотива.

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Методы и приёмы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- *решение* маленьких логических задач, загадок
- приучение к размышлению, эвристические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы

- наблюдения
- опыты
- поисковая деятельность
- рассматривание картин,
- демонстрация фильмов
- рассказ
- беседа
- чтение

Формы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- демонстрационные опыты
- сенсорные праздники на основе народного календаря
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

Образовательная область

«Речевое развитие»

Средства

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда
- обучение родной речи на занятиях
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр

Методы

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии)
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)
- праздники и развлечения
- музыка на других занятиях
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для обучающихся с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- для обучающихся с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, микро групповые.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и

ребёнка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Одним из видов организации образовательного процесса, который воспитатели ДООУ используют, является *групповой сбор*. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Проектно-тематическое обучение. Стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.).

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

В своей работе педагоги ДООУ используют **«событийный» принцип**, что позволяет сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

В основу реализации положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путём внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему

близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Познавательная и исследовательская деятельность включает в себя опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности), наблюдения за природой и т.д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5 -2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3 – 4 года	Продуктивная деятельность.
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5 – 6 лет	Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми
от 6 лет до окончания образовательных отношений	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность

Способы поддержки детской инициативы:

1-3 года:

- отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр
Способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли
Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

Старший дошкольный возраст

5-6 лет	6-7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и

деятельности детей по интересам	научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам
Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный психологический климат	Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы

2.5. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДОО и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

Формы организации коррекционно-образовательного процесса – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Для коррекции и развития основных сфер воздействия (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются методы психокоррекции:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;
- психогимнастика;

- арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) групп общеразвивающей направленности: С целью раннего выявления и дальнейшей профилактики речевых нарушений в Учреждении два раза в год (октябрь, апрель) проводится логопедическое обследование воспитанников средних групп. По результатам данного обследования учителем – логопедом разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов. По запросу родителей (законных представителей) учитель - логопед проводит индивидуальное консультирование по преодолению речевых нарушений у детей. В течение учебного года курирует работу педагогов групп.

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами коррекционно–развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка–инвалида.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка

совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2021-2022 учебный период, в которых родители представляются как активные участники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День знаний»	Сентябрь
2	Акция «Марафон добра»	Октябрь
3	«Колядки»	Январь
4	Акция «Посади дерево»	Март
5	«Красная Пасха»	Апрель
6	«День открытых дверей»	Май
7	День семьи	Июль

Основные практические формы взаимодействия ДООУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы

1. Организация работы в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – ГКПА) строится в соответствии с Рабочей программой, разработанной с учётом основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Приоритетным направлением работы ГКПА является обеспечение обстановки психологического комфорта для детей раннего возраста.

Особенности организации работы ГКПА:

- количество детей в группе – 15 человек,
- дети вместе с родителями посещают специально организованную деятельность: двигательную, музыкальную, изобразительную деятельность, праздники, развлечения, прогулку, участвуют в организации самостоятельной игровой деятельности детей в соответствии с расписанием,
- группа функционирует без организации питания и сна,
- время пребывания детей в детском саду по выбору родителей (законных представителей) с 10.00 до 12.00 (с учётом прогулки) или с 15.00 до 17.00 (с учётом прогулки).

Основные направления работы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста
- Первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

2. Работа с одарёнными детьми

Работа осуществляется с учётом возрастных и специфических особенностей каждого ребёнка, в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка.

Для детей с признаками одарённости предусмотрено:

- участие в выставках, конкурсах рисунков, работ (художественная (изобразительная) одарённость),
- участие в концертных номерах на мероприятиях Учреждения, в конкурсных музыкальных программах (художественная (музыкальная) одарённость),
- участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одарённость),
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах (психомоторная (двигательная) одарённость).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации ОП соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

На территории Учреждения для каждой возрастной группы оборудован участок, отгороженный зелёными насаждениями. На участках расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники.

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт,

	что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В группах для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: Персональный компьютер— 1 шт.
Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрена музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная панель, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка и волейбольно-хоккейная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется муз.центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, и т.д.
Кабинет учителя – логопеда	В ДОУ имеется 2 кабинета логопеда. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону

	коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Сенсорная комната	Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 5 отдельных цехов.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 7 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	4
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
	Ноутбук	2
3	Персональный компьютер	16
5	Телевизор	1
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Пианино	2

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 6 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДООУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

3.2 ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Програмно - методическое обеспечение основной образовательной Программы включает:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.

Програмно - методическое обеспечение комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, представлено в адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Програмно - методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно-

методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

Учебно – методический комплект к программе.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН 1.2.3685–21, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 минут – от полутора до трех лет;

15 минут – для детей от трех до четырех лет;

20 минут – для детей от четырех до пяти лет;

25 минут – для детей от пяти до шести лет;

30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 минут – от полутора до трех лет;

30 минут – для детей от трех до четырех лет;

40 минут – для детей от четырех до пяти лет;

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантин и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	1-я ясельная группа	1-я Младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	1 Старшая группа	2 Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10-8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
НОД	9.00 -9.10 9.20-9.30	9.00 - 9.10 9.20-9.30	9.00 -9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.25-10.35	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00	10.50-11.00
Прогулка	10.30 -11.40	10.30 -11.40	10.35 – 11.50	10.40 –12.00	10.45-12.10	11.00 –12.25	11.00 – 12.30
Обед	12.10-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20 -15.20	12.25 -15.20	12.30 –15.20	12.50-15.20	12.50 -15.20	12.50 – 15.20
Индивидуальная и совместная деятельность, игры, кружки.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.45			
НОД					15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-16.00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка Возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.10	16.20-18.10	16.25-18.10	16.25– 18.10	16.30 – 18.10
Самостоятельная деятельность, Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10– 19.00	18.10–19.00	18.10-19.00	18.10–19.00	18.10– 19.00
	Прогулка первая половина дня: 1ч10м вторая: 1ч 50 м Сон: 3ч	Прогулка первая половина дня: 1ч10м вторая: 1ч 50 м Сон: 3ч	Прогулка первая половина дня: 1ч15м вторая: 1ч 50 м Сон: 2ч55м	Прогулка первая половина дня: 1ч20м вторая: 1ч 50 м Сон: 2ч50м	Прогулка первая половина дня: 1ч25м вторая: 1ч 50 м Сон: 2ч30м	Прогулка первая половина дня: 1ч25м вторая: 1ч 50 м Сон: 2ч30м	Прогулка первая половина дня: 1ч30м вторая: 1ч 50 м Сон: 2ч30

Контроль за выполнением режимов дня:

В МАДОУ «Золотая рыбка» осуществляет медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В дошкольном учреждении праздники проводятся согласно рекомендациям программы, а также по инициативе детей и родителей. Развлечения и досуги организуются согласно темам проектов, лексическим и тематическим неделям. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники и развлечения:

№	Мероприятия	Сроки
1	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	26 августа
	«День знаний» - музыкальный праздник	1 сентября
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
4	День Хакасского языка	4 сентября
4	День воспитателя и всех дошкольных Работников - музыкальный праздник	26-30 сентября
6	«День пожилого человека» Музыкальный праздник	01 октября
	День гражданской обороны в России- спортивные соревнования	4 октября
	День отца в России – спортивно-развлекательный праздник	16 октября
7	«Чудо-тыква» – праздник урожая	14 сентябрь
8	«День народного единства»- спортивное развлечение	1-я неделя ноября
9	«С Днем рождения, Дедушка Мороз!» Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	18 ноября
10	«Мамин день» - праздничный концерт «Милой мамочке моей это поздравление»;	22-26 ноябрь
11	День Героев Отечества День Конституции РФ День вареников «Новый год» - новогодние утренники	9 декабря 12 декабря 24 декабря 20-31 декабрь
12	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	16-20 января
13	Международный день снеговика	18 января

14	Международный день родного языка - фольклорный праздник;	21 февраля
15	«День защитника Отечества» - Музыкально-спортивный праздник	20-23 февраль
16	«Весёлая масленица» - Фольклорный праздник Утренники к 8 марта -утренник, посвящённый Международному женскому дню; -Всемирный день театра - театральные представления от групп	28 февраля -6 март 8 марта 27 марта
17	День рождение детского сада (комплекс праздничных мероприятий)	13-17 марта
18	День русской народной сказки	6 апреля
19	День космонавтики - Музыкально-спортивный праздник	12 апрель
20	«День Победы» - Музыкально-спортивное развлечение Комплексные мероприятий посвящённые празднованию Дня Победы	4-6 май
21	«Детский сад, прощай!» - выпускной балл	23-27май
22	«Здравствуй, лето!» Музыкально-спортивный праздник	1 июня

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Коллектив дошкольного учреждения придерживается следующих условий организации детских праздников:

✓ разнообразие форматов - для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка и т.д.;

✓ непосредственное участие родителей – дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (т.е. не отрепетированных заранее) и т.д.;

✓ поддержка детской инициативы – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом, такие праздники, как Новый год и День Победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Социальное партнёрство

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества

образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

1.ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

3.ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

4. Центральная детская библиотека и городской музей – совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.

5. ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры, изготовление макетов.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются, музыкальные центры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, уголок уединения, разнообразие игр по логическому мышлению, центр творчества, центр дидактической игры, центр краеведения, лаборатория для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приехавшие» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Создание условий для нравственно-патриотического воспитания

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Один из центральных приёмов по организации образовательной среды, используемых в нашем ДООУ, – это разделение пространства в помещении группы. Помещение группы разделено на центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах могут быть оборудованы:

- ✚ **«Центр искусств»**- краски, пластилин, карандаши, разные виды мелков, трубочки для выдувания, кисточки, губки, ножницы, клей и др.
- ✚ **«Центр строительства»**- Напольный крупный конструктор (полые блоки), разные виды настольного конструктора (деревянный, железный, лего и т.д.);
- ✚ **«Центр книги»** (в старших группах – «Центр грамоты»)- Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку;
- ✚ **«Центр сюжетно-ролевой и театральной игры»**- Мебель, диванчики, кухонный гарнитур, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья»; атрибуты к с/ролевым играм «Парикмахерская», «Больница», «Полиция» и др.; театральная ширма, билеты, касса, атрибуты для театральных постановок, разные виды театра и др;

-  **«Центр опытов и исследований»**- Стол для занятий с песком и водой со встроенными в него 2-мя большими поддонами. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы; магниты, термометры, бинокли, верёвки, линейки, различные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, клей, колёсики, мелкие вещи из различных материалов, пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.;
-  **«Центр математики и логики»**- Счетный материал, макеты, наборы цифр, геометрических фигур, модели часов и др.;
-  **«Центр экологии»**- Лейки, лопатки для рыхления, тапки и губки для протирания пыли с листьев, ящики для рассады и др.;
-  **«Центр краеведения»**- Макеты, географические карты, глобус, куклы в национальных костюмах, государственная символика и др.;
-  **«Центр науки»**- Энциклопедии, наборы тематических картинок, макеты и др.;
-  **«Центр здоровья»**- Емкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные мячики, скакалки, разные мячи, кегли, колебросы; атрибуты для подвижных и спортивных игр; фабричные массажные коврики; тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта..

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Золотая рыбка» (далее – Учреждение).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, художественно – эстетическое, речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

- Программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. Цель – включает методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа.

парциальной программы дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

- Программа дошкольного образования «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова

- Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева

- Программа дошкольного образования «Камертон», автор Э.П. Костина

- Программа дошкольного образования «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова

- Программа дошкольного образования «Я-ТЫ-МЫ», автор О.Л. Князева

- Программа дошкольного образования «Первые шаги», автор Е.О. Смирнова

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, не противоречат комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

— **в раннем возрасте (до 3 лет):** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

— **с детьми дошкольного возраста:** игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная деятельность.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учётом:

- рекомендаций раздела «Взаимодействие детского сада с семьёй» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в группах общеразвивающей направленности,
- в группе компенсирующей направленности детей в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учётом рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует совет родителей,
- родители принимают участие в совете Учреждения,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную консультативную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки,

индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.

Программой предусмотрена система мониторинга. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической и при необходимости психологической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г.Черногорск, отдел ГУ МЧС России по РХ г.Черногорск.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает 3 часа в день без организации питания и сна.